

**ELEMENTOS PARA LA INCIDENCIA EN POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS
A PARTIR DEL PROYECTO
MODELOS ESCOLARES PARA LA EQUIDAD - MEPE**

**WALTER MAURICIO GÓMEZ BARÓN.
CONSULTOR.
FUNDACIÓN EMPRESARIOS POR LA EDUCACIÓN**

1. EL PROYECTO MEPE

La Fundación Empresarios por la Educación – FEEXE, plantea hacer visible el problema de la inequidad en educación básica en Colombia y subsecuentemente, identifica la posibilidad de contribuir en el abatimiento de dicha inequidad a través de un esquema de cooperación público-privado, que ofrezca respuestas educativas pertinentes.

En ese orden de ideas FEEXE inició en el 2003 el desarrollo del proyecto Modelos Escolares para la Equidad – MEPE, el cual busca beneficiar a niños, niñas y jóvenes pertenecientes a los estratos 1 y 2, que viven en contextos rurales, urbanos marginales, con discapacidades, en estado de vulnerabilidad propios del desplazamiento o de situaciones de violencia, o de grupos humanos que por su género u origen étnicos presentan las anteriores condiciones o son objeto de prácticas discriminatorias.

¿Cómo trabaja MEPE?

A través de la conformación de alianzas territoriales y promoviendo intervenciones integrales que se enfocan hacia enriquecimiento de medios educativos, búsqueda de igualdad en los resultados de los estudiantes beneficiarios y aprovechamiento de las condiciones y los aprendizajes. MEPE despliega sus acciones a través de tres componentes: Gestión de Contexto; Gestión de Aula; y Gestión Escolar.

Los tres componentes permiten focalizar las acciones para el mejoramiento de la calidad de la educación en las comunidades. Desde esta perspectiva, se aborda la relación con la escuela como una totalidad, dirigiendo de manera específica los esfuerzos de transformación hacia las prácticas de aula, las prácticas institucionales y hacia el entorno que rodea los procesos de aprendizaje y socialización.

La visión política que ha orientado el desarrollo del proyecto se remite a la posibilidad de favorecer procesos de inclusión social y económica, al generar oportunidades educativas para los niños y niñas de contextos marginales. Desde esta perspectiva, la educación juega un papel estratégico para la transformación social pues ella “incrementa la movilidad social al entregarles mayores y mejores herramientas a las personas para obtener una mejor inserción económica (mejor empleo y más productividad), lograr una mayor capacidad para participar en las decisiones políticas que lo afectan y favorecer la posibilidad de escoger con libertad el estilo de vida que prefieran”¹. Las intervenciones propuestas por MEPE se enfocan “hacia el enriquecimiento de los medios educativos, la búsqueda de igualdad en los resultados (objetivos educativos) y en el aprovechamiento de los aprendizajes”².

¹ Fundación Empresarios por la Educación. “Siete caminos hacia la equidad”. Bogotá. 2005. p. 9.

² Fundación Empresarios por la Educación. “Búsqueda de permanencia escolar, a través de un modelo de cooperación público privado, orientado hacia la equidad educativa”. Documentos Breves de Política. Gómez. M. RED Propone, Bogotá: 2007. p. 4.

MEPE apunta a la articulación de numerosos actores sociales y al establecimiento de alianzas público-privadas en función del mejoramiento de la condiciones de educabilidad de los sectores más desfavorecidos³. Desde MEPE se considera que el derecho a la educación no sólo se cumple garantizando el acceso a la escuela, sino que tiene que ver con la posibilidad de que los estudiantes puedan recibir una educación de calidad.

El proyecto afirma que la búsqueda de la equidad implica el trabajo integral entre las escuelas y su contexto. En este sentido MEPE propone “un modelo de cambio sistémico, que incida de manera integral el conjunto de variables que afectan al sistema educativo: los contenidos, los métodos, la organización y la administración escolar, el clima de las instituciones educativas, las prácticas pedagógicas, el trabajo con la familia y la intervención de las características del contexto que sean susceptibles de mejorar”⁴.

MEPE ha configurado su trabajo alrededor de tres dimensiones o componentes que, de manera articulada, tienen como objetivo mejorar los ambientes y contextos de los procesos pedagógicos escolares. Los tres componentes “buscan mejorar las dimensiones claves de la gestión escolar: gestión institucional, referida a aspectos como la dirección del colegio, el clima escolar la gestión administrativa y la propuesta pedagógica; gestión de aula, que abarca temas como las prácticas de aula, el modelo pedagógico y el diseño curricular; y la gestión de contexto, que privilegia el trabajo con los padres pero también contempla estrategias como los programas de nutrición, refuerzo escolar y vinculación de la escuela a las ofertas culturales del contexto”⁵.

¿Cómo se organiza la OPERACIÓN para MEPE?

Un proyecto MEPE básico beneficia un grupo de mínimo cuatro Instituciones Educativas⁶ - IE. Requiere de la conformación de una alianza territorial de la cual forman parte el respectivo capítulo de EXE, un aliado del sector académico de quien se espera apoye los temas pedagógicos, y un aliado del sector gubernamental que brinde apoyo técnico y promueva la articulación de MEPE a las políticas educativas territoriales.

Se debe tener claro que una alianza territorial MEPE, puede sumar más aliados para potenciar y multiplicar su acción. Por ejemplo, el proyecto MEPE liderado por la Fundación Mamonal y adelantado en Cartagena hasta 2007, contó con aliados del sector gubernamental de la salud; quienes trabajaron por mejorar condiciones nutricionales de los beneficiarios.
--

La forma cómo se organiza la alianza territorial MEPE, se grafica a continuación.

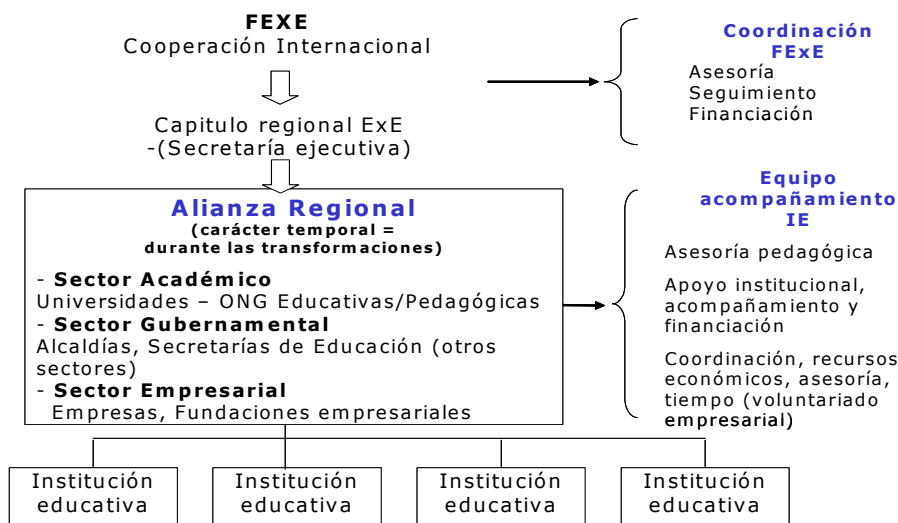
³ La educación no puede ser delegada por completo en la escuela, sino que exige la corresponsabilidad de las comunidades, el Estado, las organizaciones sociales y el sector productivo.

⁴ Ávila, R. Modelos Escolares para la Equidad. Documento inédito. Bogotá. 2005

⁵ Fundación Empresarios por la Educación. Siete caminos hacia la equidad. Bogotá. 2005. p. 21.

⁶ El número de cuatro instituciones es indicativo, y en la vida práctica se han desarrollado proyectos con más Instituciones Educativas.

¿Cómo se organiza la Alianza y qué aporta?



La alianza tiene por objeto, además de aportar financiación, coordinar el proyecto en su respectiva entidad territorial; promover, asesorar técnicamente a las IE beneficiarias; y hacer seguimiento y evaluación a las transformaciones que implanta MEPE.

La alianza o sus miembros pueden entrar en contacto con la dinámica de políticas públicas de su entidad territorial, en el entendido que los logros deben mantenerse y multiplicarse. Esta acción es fundamental para la incidencia en políticas públicas que aquí se trata.

2. ¿Qué se entiende por incidencia en políticas públicas educativas?

La política pública es un proceso complejo de decisiones, que tomando en consideración tanto iniciativas de las organizaciones sociales como aquellas de las instancias gubernamentales; aporta elementos con el fin de saber cómo el gobierno forma y construye su agenda de trabajo, y cómo decide que una cierta cuestión, demanda o problema de interés público se enfrenta a través de una serie de opciones y acciones públicas⁷.

En consecuencia, ¿de qué se trata el tema de la incidencia?. Según González⁸ “la incidencia desde las organizaciones sociales en las políticas orientadas a transformar las condiciones de vida de sectores pobres o vulnerables de la población (descrita como *policy advocacy*) puede ser entendida como los intentos de influir sobre las decisiones de elites institucionales, en todos sus niveles de acción, en función de intereses colectivos o de grupos sub-representados - incorporando en ésta última categoría al público en general -. Esta enunciación de la incidencia en políticas supone un proceso compuesto por diferentes fases y que comprenden: la identificación de un problema público; su incorporación en la agenda gubernamental; el diseño

⁷ Aguilar Villanueva, L. F. El estudio de las políticas públicas. Editorial Porrúa, México. 2000

⁸ González, B. I. Elementos a tener en cuenta para el análisis de la incidencia en políticas públicas: incidencia en políticas públicas y construcción de la ciudadanía. Buenos Aires – Argentina. 2005. Entre los mecanismos de influencia pueden identificarse: el lobby; la participación en consejos; la presentación de propuestas alternativas de políticas; los controles y las auditorías; la presentación de casos legales; las campañas de opinión pública; las protestas y las movilizaciones sociales, etc.

de la política; su implementación y la evaluación o monitoreo del conjunto de estrategias llevadas a cabo”.

El concepto “incidencia” se puede resumir en una palabra: influir, la cual resume lo que significa este proceso⁹. Pero igualmente se llama la atención sobre la necesidad de hacer más precisa dicha definición, por cuanto hay algunos conceptos más estructurados como: conjunto de acciones y procesos que de manera intencionada y sistemática realizan las organizaciones de la sociedad civil para influir en quienes toman las decisiones políticas, con la finalidad de generar cambios en el ejercicio del poder y en las políticas públicas favorables a amplios sectores de la población.

Finalmente, una campaña de incidencia implica un proceso de aprendizaje y de negociación entre los actores participantes en torno a las decisiones sobre las que se necesita influir. Entonces, hacer incidencia requiere construir relaciones con otras organizaciones y redes, en otras palabras, hacer alianzas. Requiere también construir relaciones con los medios de comunicación y obviamente con los actores políticos directos, así como con sus asesores.

□ **¿En qué temas se desarrollan las políticas públicas?**

Las políticas públicas regularmente tienen carácter sectorial o poblacional, es decir que atienden temas y/o problemas asociados con los sectores o con las poblaciones específicas, para lo cual deben acotar su incidencia y alcances¹⁰.

La gestión de las políticas públicas, desde un enfoque formal, está regulada por normas que conminan a los actores políticos comprometidos al cumplimiento de reglas de juego pre-establecidas para su formulación, implementación y obtención de los resultados, así como para la asignación y control sobre los recursos, tiempos u horizonte en el cual se desarrollan¹¹.

En Colombia, las políticas públicas pueden ser gestionadas por la nación y los niveles del Estado departamental, distrital, municipal y de otras entidades territoriales como las indígenas, mediante sus gobiernos y/o los organismos oficiales sectoriales.

También es posible generar políticas públicas desde sectores no gubernamentales, como lo es la sociedad civil. En este proceso eventualmente participan no solamente los actores de gobierno con responsabilidad sobre los asuntos públicos, sino que también lo pueden hacer otros actores sociales organizados, mediante la interacción, los procesos de participación o la movilización social que los ponen en contacto con formuladores o evaluadores de políticas.

3. ¿Cuándo y en dónde se tiene oportunidad de incidir desde en MEPE; desde la fundaciones empresariales; o los capítulos FEXE?

Retomando los elementos identificados a lo largo de los proyectos MEPE con que FEXE actuó en varios de los capítulos de EXE, se plantan posibles líneas de acción para la incidencia y sobre los siguientes cinco ámbitos:

⁹ Díaz P. J.; Quiroz B. E.; Vargas, M. E.. La incidencia política: nuevos caminos para la sociedad civil. Lima, agosto de 2004.

¹⁰ Los sectores que atañen a los proyectos MEPE, además de educación, en ocasiones requieren contactos con salud, justicia, gobierno, protección, participación entre otros.

¹¹ La normatividad vigente con respecto a la confección y ejecución presupuestal, se consigna en el Capítulo 3 *Del Presupuesto* (Artículos 345 a 355) de la Constitución Política, y se desarrolla en el Decreto 111 de 1996, o Estatuto Orgánico Presupuestal. Allí, entre otros, se determinan las condiciones de elaboración presupuestal.

- ☑ Realización de ACUERDOS, los cuales pueden contemplar desde la simple articulación interinstitucional para desplegar MEPE, hasta la convocatoria a actores políticos, económicos, sociales para articular recursos y realizar actividades conjuntas
- ☑ Inclusión de los temas o necesidades, identificadas en el marco del desarrollo del MEPE, en los presupuestos oficiales de la respectiva Entidad Territorial
- ☑ Participación en los procesos de gestión de PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS de la respectiva Entidad Territorial y en donde explícitamente se desarrolle MEPE
- ☑ Desarrollo de acciones predeterminadas desde el capítulo y dirigidas a INCLUIR EN LA AGENDA PUBLICA los temas de equidad educativa y las alternativas de tratamiento del mismo a través de MEPE
- ☑ Desarrollo de acciones predeterminadas desde el capítulo y dirigidas a INCLUIR EN LA AGENDA POLITICA de ACTORES POLITICOS territoriales los temas de equidad educativa y las alternativas de tratamiento del mismo a través de MEPE

Cada uno de los anteriores ámbitos de la incidencia, son acotados a continuación. Por otra lado, es necesario señalar que la incidencia en políticas, también puede alcanzar niveles nacionales, e incluso participar de redes o movimientos internacionales.

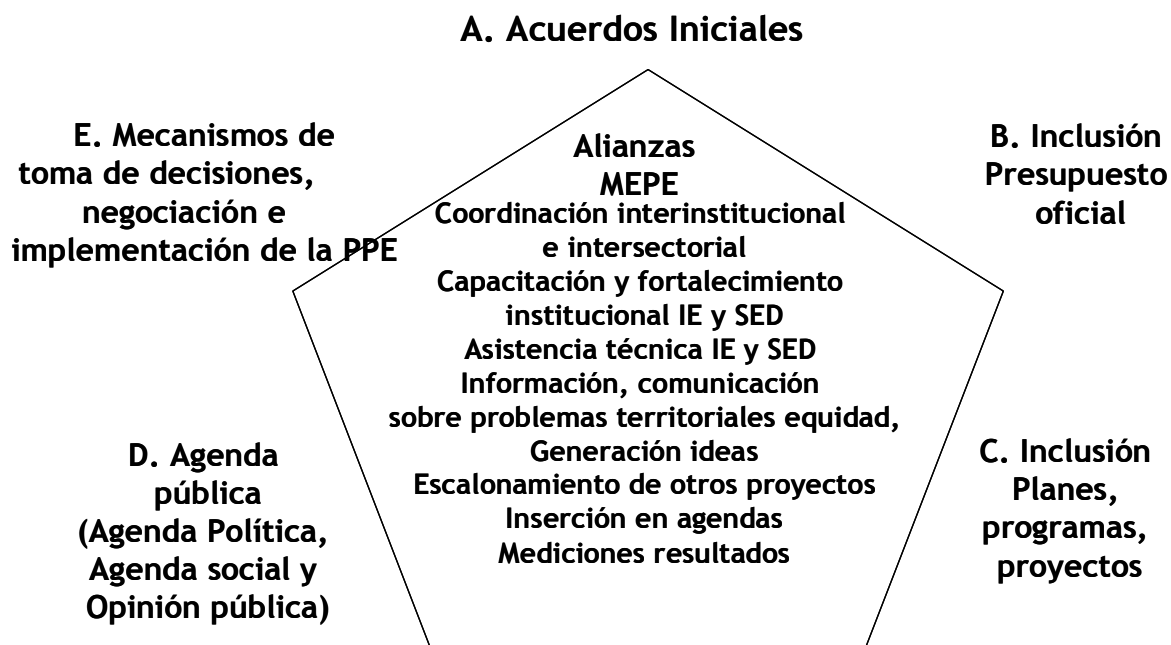
4. Estrategia de incidencia: ¿Cuáles son los ámbitos en los que es viable hacer incidencia en políticas públicas?

Los capítulos de EXE o los actores de la alianza pueden actuar sobre uno o sobre varios ámbitos: Por ejemplo, puede existir un proyecto MEPE con su respectiva alianza, en donde solamente se lleven a cabo acciones dedicadas a la generación de acuerdos para proceder al despliegue de MEPE. Mientras que en otro escenario, por ejemplo es posible que un capítulo o una alianza desarrolle y lleve a la práctica acuerdos con la autoridades, incluya en los rubros presupuestales de la entidad territorial recursos para MEPE, así mismo participe de mesas en las que se definan formulaciones de planes educativos, se reúna con actores políticos pertenecientes a movimientos o partidos (no necesariamente en el poder) para sensibilizarlos sobre los temas y asuntos educativos relativos a la equidad; y realice conversatorios o foros para la opinión pública; finalmente se llegue a instancias de negociación e implementación de las políticas educativas territoriales¹². En todos los casos, para efectos de MEPE se estará trabajando en incidencia.

La profundidad o intensidad de las acciones de incidencia dependerá de las dinámicas de trabajo del capítulo, de sus aliados, de las condiciones políticas y la resonancia que estos temas tengan en las respectivas entidades territoriales y entre sus actores políticos. Por su parte, los ámbitos de la incidencia en políticas públicas observados, permiten configurar el esquema que se grafica a continuación.

¹² El caso de Manizales y su política educativa, puede ser visto como un referente con respecto a las acciones de incidencia

Incidencia observada en política pública Educativa



En la figura de pentágono se observa en cada una de sus esquinas los ámbitos de la incidencia. Por su lado, al interior del modelo gráfico, se señalan el tipo de acciones que son posibles de llevar a cabo sobre cualquier ámbito y que fueron observadas como viables por actores de las Alianzas MEPE. Estas acciones tienen la cualidad de ser transversales y son:

- Acciones de coordinación inter e intrainstitucionales
- Acciones de capacitación y fortalecimiento institucional en las IE y las Secretarías de Educación materia de incidencia
- Acciones de asistencia técnica a los actores IE y SED
- Acciones de información y comunicación sobre temas y problemas de la equidad educativa
- Escalonamiento de proyectos a nuevos escenarios
- Inserción en agendas públicas y políticas de temas y problemas de equidad educativa territorial
- Realización de mediciones sobre el resultado o impacto de las acciones de incidencia en políticas públicas educativas

Se recalca que los actores de las alianzas MEPE (en particular los capítulos de ExE) tienen la potencialidad de desarrollar sus acciones o actividades de manera independiente sobre uno de los cinco ámbitos, o sobre el conjunto de los mismos. Igualmente, no se considera que los actores, tanto territoriales (alianzas) como del nivel nacional (Fundación ExE) tengan que incidir en todos estos ámbitos al mismo tiempo, o siguiendo una secuencia que indique que hay que incidir primero en uno y luego en otro.

Los actores de hecho pueden enfatizar estratégicamente en uno o algunos de los ámbitos, máxime si se tienen condiciones políticas cambiantes en las regiones o incidencias que en su momento se pudieron haber llevado a cabo frente a una determinada administración pública, y que luego no fueren posibles de ser desarrolladas con otro(s) gobierno(s) por circunstancias ajenas al MEPE.

Los ámbitos que se describen a continuación pueden ser priorizados de acuerdo con las necesidades y posibilidades que enfrentan los proyectos en sus contextos específicos. Los siguientes ámbitos de incidencia en políticas públicas educativas territoriales, pueden ser entendidos como líneas para la acción, sobre las cuales es posible materializar la influencia de los actores no-estatales sobre las decisiones de políticas educativas.

□ **Descripción de los Ámbitos de incidencia en el nivel territorial**

De acuerdo con la experiencia del MEPE se vislumbran mayores posibilidades de injerencia en los proceso de gestión de políticas públicas educativas en el ámbito territorial, que en la esfera nacional¹³. Entre las razones se encuentra el hecho de que los actores territoriales están más cerca de la administración pública, de sus políticos y de sus autoridades gubernamentales como efecto de la descentralización administrativa.

□ **A- Acuerdos Iniciales y Cabildeo**

Los acuerdos iniciales y las acciones de cabildeo están relacionados con el proceso de aproximación y generación de confianzas entre los actores no estatales y las instancias administrativas públicas territoriales. Su principal función es garantizar como mínimo las condiciones de inicio y funcionamiento de los proyectos. De este modo se orientan a propiciar que los procesos de negociación y participación que se adelantan con actores provenientes de sectores sociales, en este caso relacionados con el sector educativo, se incluyan en la agenda pública.

Asimismo se trata de involucrar a los responsables en la toma de decisiones en alternativas como MEPE, para que desde su esfera de acción y el reconocimiento de los beneficios que se pueden alcanzar, se apunte dicho proceso¹⁴.

□ **B - Inclusión de aspectos relacionados con abatimiento de inequidad educativa en los Presupuestos Oficiales**

Las acciones identificadas y adelantadas en este ámbito consisten en incluir asignaciones presupuestales para las acciones estructuradas en contra de la inequidad educativa, por parte de las respectivas entidades territoriales. Ahora bien, el que se destinen recursos desde el sector público oficial para mejorar la equidad educativa, no significa que se cuente con una política educativa territorial para ese efecto. En algunos casos, la toma de decisiones no es consecuente con la racionalidad administrativa pues aunque se incluyan los recursos para el desarrollo de ciertos proyectos, la decisión de destinarlos a dichos proyectos puede cambiar en tanto depende de si el gobernante lo considera pertinente a sus prioridades al momento de ejecutar.

¹³ Esta injerencia se hace manifiesta en las acciones que han sido reportadas por las alianzas MEPE en sus entidades territoriales y se identifican ámbitos sobre los cuales realizar acciones para incidir.

¹⁴ También es posible realizar acuerdos iniciales y ejercer lobby en el nivel nacional. De hecho la potencialidad de influir en la política educativa nacional, a través de la inclusión de un tema como el abatimiento de la inequidad en educación, en el marco del plan de decenal y/o en el plan nacional de desarrollo, ha sido un derrotero para la fundación.

Esta acción es observada en varios de los casos MEPE como por ejemplo Cartagena, Manizales, Casanare y Giradota. En estos casos que ocurren desde 2006 y hasta la fecha, se adelantó dicha inclusión presupuestal en el respectivo sector educativo oficial y ha sido acompañada generalmente por la designación, por parte del organismos de dirección educativa, de al menos un funcionario responsable del “enlace” entre la alianza que ejecuta MEPE y el respectivo organismos de dirección educativa.

□ **C - Generación de planes, programas y proyectos relacionados con abatimiento de inequidad educativa.**

Quizá esta instancia es la que demanda un contacto directo y continuo entre los actores no estatales y los actores responsables de la toma de decisiones; es decir con funcionarios de la administración pública, con los partidos políticos y los candidatos a ocupar cargos públicos, para la inclusión de intereses en planes, programas y proyectos de las respectivas políticas públicas educativas territoriales. Se debe entrar a informar y formar mediante contacto directo en eventos como diálogos, foros, seminarios, mesas de trabajo, entre otros, que posibiliten un flujo de información a los distintos actores.

En segundo lugar y en consonancia con las posibilidades de participación existentes en Colombia, es necesario influir sobre las instancias de formulación de los planes de desarrollo. Allí es en donde se materializa la intención política del mandatario que ha sido elegido y es donde (sobre sus grupos de trabajo y equipos técnicos) se debe observar acompañamiento e interlocución, brindando elementos técnicos y buscando que estos sean reconocidos como alternativa de solución a los problemas educativos que han sido diagnosticados en materia de inequidad.

Como se colige, actuar sobre este ámbito demanda conocer la agenda política de elección y la técnica de formulación de planes-programas-proyectos. Esta acción es posible cada vez que el ciclo electoral se renueva.

Por ejemplo en Manizales, en particular con auspicio de la acción de la Fundación Luker líder de la alianza MEPE, ha sido posible observar la realización regular de esta acción de incidencia a los largo de por lo menos dos administraciones municipales. La estrategia ha consistido en sensibilizar e informar a los actores políticos, incorporar elementos técnicos educativos frente a las demandas de equidad educativa en las instancias de formulación de planes municipales; y buscar dar continuidad y sostenibilidad a las propuestas orientadas a la atención de la inequidad educativa, a través de la implementación de acciones promovidas desde MEPE.

La inclusión en planes, programas y proyectos de las respectivas políticas públicas territoriales se inicia con el contacto e interlocución con los grupos políticos al momento de ejercer el proceso electoral, es decir que es necesario entrar a informar a candidatos y partidos o movimientos sobre la razón de ser, las intenciones y las potencialidades –en este caso- del MEPE. Esta acción busca influenciar la propuesta política de gobierno en materia educativa de dichos actores políticos.

En una segunda instancia, y en consonancia con las posibilidades de participación existentes en Colombia, es necesario incorporarse a los momentos de formulación de los respetivos planes de desarrollo. Allí es en donde se materializa la intención política del mandatario que ha sido elegido y es allí en donde sobre sus grupos de trabajo y equipos técnicos que demandan acompañamiento e interlocución, es posible brindar elementos técnicos que posee MEPE, buscando que esos insumos sean reconocidos como alternativa de solución a los problemas educativos diagnosticados en materia de inequidad.

En este momento se habrá logrado influenciar la política educativa en el plano programático, y también será posible derivar de dicha formulación la inclusión de proyectos públicos, con sus respectivas asignaciones del presupuesto. Actuar sobre este ámbito demanda conocer la agenda política de elección y la técnica de formulación de planes de desarrollo. Esta acción es posible cada vez que el ciclo electoral se renueva en el país¹⁵.

□ D - Inclusión en la Agenda Pública

La agenda pública integra aspectos de la agenda política, social y de opinión pública, la cual se construye a partir de la participación de diversos actores políticos, funcionarios públicos, y de control político (como concejales, ediles, diputados, senadores), de partidos políticos, candidatos a ocupar cargos públicos y ciudadanos en general, de los actores provenientes de los movimientos sociales, de la sociedad civil y de aquellos que surgen de la empresa privada y los medios de comunicación.

Se nutre con la conformación de alianzas y la ocurrencia de actividades tan diversas como: la organización de seminarios, conversatorios, talleres, mesas de trabajo, espacios de diálogo y reflexión, reuniones formales e informales, movilizaciones sociales, protestas y huelgas, divulgación de información y piezas de comunicación, el fortalecimiento de canales de comunicación y formación de la opinión pública frente al problema y/o al tema de la inequidad en educación.

En los niveles territoriales, cuanto más pequeña es la entidad territorial la opinión pública esta más cerca de sus gobernantes. En ese mismo sentido cuando se trata de influenciar una opinión pública nacional, la distancia entre la gente y sus gobernantes está mediada por medios masivos de cobertura amplia: este hecho determina en buena parte el tipo de manejos sobre medios y eventos que puedan realizarse.

La incidencia en la agenda pública básicamente consiste en generar opinión frente al problema y/o al tema de la inequidad en educación.

Obviamente, la información no solo se brinda para efectos de identificar qué está sucediendo en materia de inequidad educativa en un determinado territorio en donde viven las personas a quienes van dirigidos los mensajes, sino que también se comunican u ofrecen elementos técnicos relacionados con la manera de solucionar o abatir la inequidad educativa.

Durante 2007 y 2008 FEXE en desarrollo de la iniciativa Red PROPONE¹⁶ Colombia, se elaboraron y divulgaron diversos materiales y se realizaron varios eventos. Todo ello buscó afianzar temas y hacer visibles problemas en torno a la inequidad educativa. Los resultados de dichas acciones fueron:

Diez Diálogos educativos, de los cuales se destacan los siguiente temas

- ☑ *Permanencia con equidad a partir de la cooperación público privada.* (Diálogos sobre el tema en Bogotá y Cartagena, realizados en noviembre de 2006)
- ☑ *Quehacer de los maestros y maestras de los sectores público y privado.* (Cartagena Abril 20 de 2007)
- ☑ *Fortalecimiento Profesional y Personal de maestros y maestras,* (Manizales 25 de mayo de 2007)

¹⁵ Para el nivel nacional vale decir que el panorama, guardadas las magnitudes, es muy similar y los actores comprometidos en el ciclo electoral son las campañas presidenciales y posteriormente, en el ciclo de planificación, la instancia de participación del proceso de formulación del plan nacional de desarrollo.

¹⁶ Las memorias de estos eventos, así como las publicaciones están disponibles en la página Web www.propone.org

- ☑ *Exploración y oportunidades de desarrollo de los padres y madres de familia.* (Cartagena junio 15 de 2007)
- ☑ *Desarrollo y afianzamiento de aspectos relacionados con la Subjetividad y el crecimiento personal de actores.* (Manizales Agosto 24 de 2007)

Se promovió la realización de un Seminario nacional de Escuela Activa Urbana, sobre calidad y equidad educativa y políticas educativas locales. (Manizales 8 de agosto de 2007). Finalmente, en 2007 se publicaron tres documentos breves de política educativa: uno sobre el rol del maestro, otro sobre la inclusión y participación de padres y madres de familia y el tercero sobre la implementación de modelos de cooperación público-privados para batir la inequidad educativa.

La importancia de ejercer influencia en la agenda pública radica en que son los (las) ciudadanos (as), como actores de decisiones democráticas que les competen en el juego democrático y actores de diversos espacios de participación política a que tienen derecho, quienes tienen la potencialidad de ejercer incidencia directa sobre el devenir de las políticas al dar su favorabilidad (o no) a las propuestas y acciones de sus gobernantes.

Igualmente, es posible desde los capítulos y desde las alianzas, generar una corriente de opinión favorable entorno a:

- ☑ identificación de situaciones de inequidad educativa
- ☑ necesidad de generar acciones en torno a la inequidad educativa
- ☑ posibilidad de divulgar los logros MEPE allí en donde ya se han adelantado proyectos

Por su parte, es de interés para la alianza MEPE promover acciones de sensibilización y comunicación, para elevar el nivel de conocimiento que los diferentes actores políticos de su territorio poseen sobre educación y la situación en materia de equidad educativa.

Al finalizar 2007 se llevaron a cabo dos estudios que buscaron sistematizar la forma como los candidatos a las dos últimas administraciones de Cartagena y de Manizales, abordaron los temas educativos; observando con especial interés las propuestas con respecto al manejo que proponían de la inequidad en educación. Así mismo, se observó cómo el candidato ganador desarrolló su propuesta de plan educativo al llegar a la administración. Este tipo de trabajos deberían ser promovidos regularmente por parte de los actores miembros de alianzas MEPE, pues con ellos se cualifican la percepción y el conocimiento sobre el manejo político de la educación en su territorio.¹⁷

Estas acciones de incidencia se desarrollan sobre los actores políticos específicos (miembros de partidos políticos; de movimientos; actores de control políticos como concejales, ediles, diputados, o senadores). Busca brindar información (y formación) en materia de los propósitos del MEPE y lograr su favor al momento de la toma de decisiones cuando ejerzan influencia sobre asuntos públicos educativos.

Las acciones dentro de este ámbito guardan una relación directa con las señaladas para incidir en la inclusión de MEPE en planes, programas y proyectos de las entidades territoriales.

¹⁷ FEEXE. Macias. D. Documento MEPE 2007 Capitulo Cartagena – Incidencia en políticas públicas educativas. FEEXE. Escobar. S. C. Documentos Estrategia de Incidencia en Política Pública -Red Propone Colombia- 2007 Escenario Manizales.

Actores políticos como partidos y movimientos, al diseñar sus idearios de políticas, requieren y desarrollan insumos temáticos que hacen referencia a los asuntos públicos de sus electores o seguidores. Dentro de este conjunto de temas se encuentra la educación.

Actores políticos como concejales o diputados, al ejercer control político a las acciones de las administraciones, o al intervenir sobre la confección de acuerdos, ordenanzas, decretos, asignaciones de presupuestos, entre otras, pueden influir pro-activamente y en concordancia con los provistos misionales de MEPE. Para que ello ocurra deben estar informados y habilitados sobre los temas y problemas que MEPE atiende; y sobre los logros que una alternativa educativa como MEPE representa frente al mejoramiento de las condiciones de la población en su territorio.

Las acciones desarrolladas por el CTA, miembro de la alianza MEPE en Antioquia, para asegurar que mediante la acción de los concejales de los municipios en donde se ha hecho escalamiento del Modelo se garantice su despliegue e inclusión en las políticas locales educativas en Giradota y Copacabana (por ejemplo) son un ejemplo vivo de esta forma de hacer incidencia. En efecto, los miembros de la alianza promueven contacto directo de los actores de los MEPE con sus concejales, les informan los alcances y logros de los proyectos y les identifican las condiciones y necesidades que desde el nivel municipal se requieren para fortalecer el respectivo proyecto.

□ **E - Negociación, toma de decisiones e implementación de la Política Pública Educativa**

La incidencia sugiere la necesidad de un espacio de negociación entre los actores políticos y los actores sociales. En el se busca brindar información¹⁸ y formación en materia de los propósitos para abatir la inequidad educativa, se señalan los recursos que cada una de las partes puede aportar, los compromisos que cada uno puede asumir, los beneficios para cada uno de los actores y el impacto social que tendría el desarrollo de cualquier proyecto a partir de una alianza. Del mismo modo, se identifican obstáculos y dificultades en la implementación de la propuesta.

Finalmente hay que destacar que el desarrollo de este espacio es importante para lograr durante la fase de toma de decisiones sobre asuntos de política pública educativa la inclusión de la problemática, la temática y su debate con planteamientos acordes y propuestas viables. Las acciones dentro de este ámbito guardan una relación directa con las señaladas para la inclusión en Planes, programas y proyectos.

Las acciones de formación política – democrática bien pueden estar ligadas a los modelos u opciones pedagógicas que se despliegan en el componente pedagógico de MEPE. Tal es el caso de la aplicación de modelos pedagógicos como Escuela Nueva (MEPE Sevilla - Valle) o Escuela Activa Urbana (MEPE - Manizales) en donde la formación en participación y gobierno de aula, fortalece elementos democráticos dentro de la formación escolar.

Igualmente las acciones de formación política en valores como la participación, las prácticas democráticas, el respeto por la diversidad, entre otros, pueden estar asociadas con las acciones de trabajo directo con los padres, madres y demás miembros de las comunidades educativas en el componente de contexto.

¹⁸ Obviamente, la información no solo se brinda para efectos de identificar qué está sucediendo en materia de inequidad educativa en un determinado territorio, y/o con un determinado grupo de población, sino que también se ofrecen elementos o se abre la posibilidad a elaborar propuestas relacionadas con la manera de solucionar o abatir la inequidad.

Finalmente, las acciones de apoyo a la inclusión social y de promoción de los derechos de las personas, pueden ser asumidas desde la alianza en conjunto con actores de la respectiva administración pública o de las ONG aliadas.